

ЖШС «Арсила» балабақшасы
(мектепке дейінгі ұйымның атауы)

АНЫҚТАМА

Балабақша түлектерінің мектепке орналасуы және алғашқы бейімделу жағдайын зерделеу туралы

Зерделеу мерзімі: қыркүйек, 2026 жыл

Жауаптылар: мектепалды топ тәрбиешілері

Зерделеу түрі: сынып мұғалімдерімен пікірлесу, сауалнама жүргізу

Мақсаты:

Балабақшадан мектепке барған тәрбиеленушілердің мектепке орналасуы туралы мәліметтерді нақтылау, олардың бастауыш мектеп жағдайына алғашқы бейімделу ерекшеліктерін зерделеу, мектепалды даярлық кезеңінде қалыптасқан дағдылардың мектеп жағдайындағы көрінісін анықтау және балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықты жетілдіру.

Зерделеу барысы

2026–2027 оқу жылының қыркүйек айында балабақшаның мектепалды даярлық тобын аяқтап, мектептің 1-сыныбына қабылданған түлектерінің мектепке орналасуы және алғашқы бейімделу жағдайы зерделенді.

Мектепалды топ тәрбиешілері тарапынан балабақша түлектерінің қай мектептерге және сыныптарға орналасқаны жөнінде мәліметтер жинақталды. Балалардың мектеп жағдайына бейімделу барысын анықтау мақсатында бастауыш сынып мұғалімдерімен пікірлесу жүргізіліп, сауалнама ұйымдастырылды.

Зерделеу барысында төмендегі бағыттарға назар аударылды:

- баланың жаңа мектеп ортасына бейімделуі;
- сыныптастарымен қарым-қатынас орнатуы;
- мұғаліммен еркін қарым-қатынас жасауы;
- мектептің күн тәртібі мен ережелерін қабылдауы;
- оқу тапсырмаларын тыңдап, түсінуі және орындауы;
- өз ойын жеткізе білуі;
- өздігінен әрекет етуі;
- оқу әрекетіне қызығушылық танытуы;
- өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары;
- эмоционалдық көңіл күйі мен мектепке деген қарым-қатынасы.

Сынып мұғалімдерімен пікірлесу нәтижесі

Бастауыш сынып мұғалімдерімен жүргізілген пікірлесу барысында балабақша түлектерінің мектептегі алғашқы кезеңдегі бейімделу ерекшеліктері талқыланды.

Мұғалімдердің пікірлері бойынша балалардың басым бөлігі жаңа ортаға біртіндеп бейімделіп, сыныптағы күн тәртібін қабылдауға, мұғалімнің нұсқауларын тыңдауға және құрдастарымен қарым-қатынас орнатуға талпыныс танытуда.

Мектепалды даярлық кезеңінде қалыптасқан қарапайым оқу әрекеті дағдылары, тыңдай білу, тапсырманы түсіну, сұрақтарға жауап беру, өз ойын білдіру, заттарын ретке келтіру және топпен әрекет ету дағдылары балалардың мектеп жағдайына бейімделуіне оң ықпал ететіні байқалды. Сонымен қатар әр баланың бейімделу қарқыны әртүрлі екендігі ескерілді. Кейбір балалар жаңа ортада белсенділік танытып, оқу әрекетіне тез кіріссе, жекелеген балаларға мұғалім мен ата-ана тарапынан қосымша эмоционалдық қолдау мен уақыт қажет болуы мүмкін.

Сауалнама нәтижесі

Сауалнама барысында балалардың мектепке бейімделуіне қатысты негізгі көрсеткіштер қарастырылды.

Атап айтқанда:

«Мектепке баруға ықыласпен келе ме?»

«Сыныптастарымен қарым-қатынасы қандай?»

«Мұғалімнің нұсқауын түсініп, орындай ала ма?»

«Оқу тапсырмаларына қызығушылық таныта ма?»

«Өз ойын еркін жеткізе ала ма?»

«Өздігінен әрекет ету дағдысы қалыптасқан ба?»

«Жаңа ортада өзін еркін сезіне ме?» деген бағыттар бойынша ақпарат жинақталды.

Алынған мәліметтер балалардың мектепке алғашқы бейімделу жағдайын бағалауға және алдағы уақытта балабақшадағы мектепалды даярлық жұмысында назар аударуды қажет ететін бағыттарды анықтауға мүмкіндік берді.

Қорытынды

Жүргізілген зерделеу нәтижесінде балабақша түлектерінің мектепке орналасуы туралы мәліметтер жинақталып, олардың 1-сыныптағы алғашқы бейімделу жағдайына талдау жасалды.

Балалардың мектепке бейімделуінде мектепалды даярлық кезеңінде қалыптасқан дербестік, коммуникативтік, әлеуметтік, танымдық және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларының маңызы жоғары екендігі байқалды.

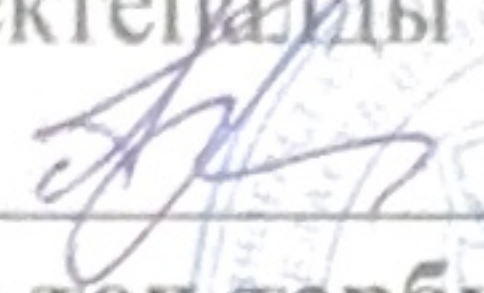
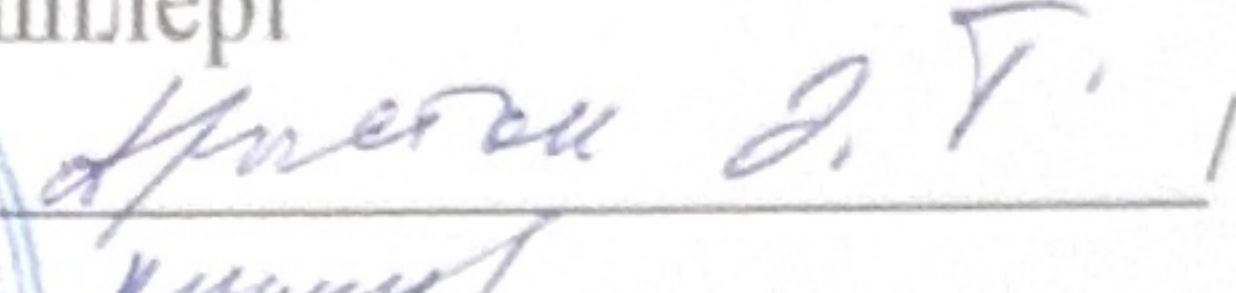
Балабақша мен бастауыш мектеп педагогтерінің өзара ақпарат алмасуы балалардың мектепке бейімделу ерекшеліктерін анықтауға және мектепке дейінгі даярлық жұмысының тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.

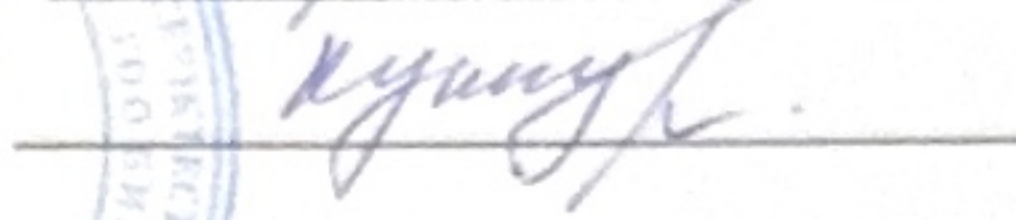
ҰСЫНЫСТАР:

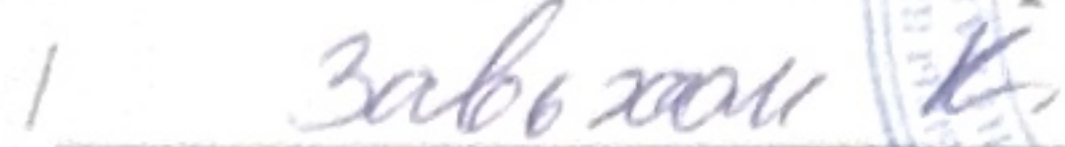
1. Балабақша түлектерінің мектепке бейімделу жағдайын бастауыш сынып мұғалімдерімен бірлесе бақылау жалғастырылсын.
2. Мектепалды даярлық топтарында балалардың дербестігін, жауапкершілігін, тыңдау және нұсқауды орындау дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылсын.

3. Балалардың өз ойын еркін жеткізу, сұрақ қою, құрдастарымен ынтымақтастықта әрекет ету дағдыларын дамыту жұмыстары жүйелі жүргізілсін.
4. Балаларды мектепке дайындау барысында психологиялық және әлеуметтік дайындыққа басымдық берілсін.
5. Мектепалды топ тәрбиешілері мен бастауыш сынып мұғалімдері арасында тәжірибе және ақпарат алмасу жұмыстары жалғастырылсын.
6. Зерделеу нәтижелері алдағы «Балабақша – мектеп» сабақтастығы жұмыстарын жоспарлау кезінде ескерілсін.

Жауапты: мектепалды топ тәрбиешілері

Әдіскер:  /  /

Мектепалды топ тәрбиешісі:  /

/  /

Күні: « 10 » қыркүйек 2026 жыл

