

ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕС ХАТТАМАСЫ №1

Тақырыбы: «Сапалы тәрбие мен оқыту – баланың жан-жақты дамуының негізі»

Бағыты: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын арттыруға бағытталған әдістемелік іс-шаралар

Өткізу түрі: Әдістемелік кеңес

Өткізілген күні: «8» қыркүйек 2026 жыл

Өткізілген орны: АКТ залы

Қатысқандар: балабақша педагогтер

Қатыспағандар:

Төраға: Арыстан Ә.Т

Хатшы: Арқалықова Қ.Ә

Жауапты: әдіскер

КҮН ТӘРТІБІ

1. «Сапалы тәрбие мен оқыту – баланың жан-жақты дамуының негізі» – тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасын бағалау, педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін анықтау.

2. 2026–2027 оқу жылындағы тәрбиелеу-білім беру процесінің негізгі басымдықтарын айқындау.

3. Педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін, қиындықтары мен әдістемелік сұраныстарын анықтау.

4. Тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасын арттыру бойынша ұсыныстар мен жұмыс бағыттарын белгілеу.

1-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

ТЫҢДАЛДЫ:

Әдіскер Арыстан Ә.Т сөз сөйлеп, «Сапалы тәрбие мен оқыту – баланың жан-жақты дамуының негізі» тақырыбында әдістемелік кеңес өткізді.

Әдіскер өз сөзінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасының баланың жеке тұлғалық, әлеуметтік, эмоционалдық, танымдық, шығармашылық және дене дамуына тікелей ықпал ететінін атап өтті.

Мектепке дейінгі ұйымдағы сапалы тәрбие мен оқыту тек оқу қызметін дұрыс ұйымдастырумен шектелмей, баланың өзін қауіпсіз, еркін және маңызды сезінетін қолайлы дамытушы ортаны қалыптастыруды, педагог пен бала арасындағы жағымды қарым-қатынасты, ойын арқылы оқытуды, баланың жеке ерекшеліктерін ескеруді және ата-анамен тиімді ынтымақтастықты қамтитыны айтылды.

Әдіскер:

«Сапалы тәрбие мен оқытудың негізгі нәтижесі – баланың тек белгілі бір білімді меңгеруі емес, оның өздігінен ойлай алуы, қарым-қатынас жасай білуі, өз ойын еркін жеткізуі, қоршаған ортаға қызығушылық танытуы, өзіне

және өзгелерге құрметпен қарауы, қауіпсіздік ережелерін сақтауы және жаңа әрекетке ынтамен қатысуы», – деп атап өтті.

Сонымен қатар педагогтердің күнделікті қызметінде баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескерудің, әр баланың белсенді әрекет етуіне мүмкіндік берудің, педагогтің дайын ақпарат беруші емес, баланың танымдық әрекетін ұйымдастырушы және қолдаушы ретіндегі рөлін күшейтудің маңыздылығы түсіндірілді.

2-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

«2026–2027 оқу жылындағы негізгі әдістемелік басымдықтар»

ТЫҢДАЛДЫ:

Әдіскер жаңа оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасын арттыру мақсатында бірнеше басым бағытқа назар аудару қажеттігін атап өтті.

Атап айтқанда:

1. Баланың ерте дамуын қолдау;
2. Баланың жеке қабілеті мен қызығушылығын ескеру;
3. Ойын арқылы оқыту әдістерін тиімді пайдалану;
4. Ұлттық құндылықтарды күнделікті тәрбиелік әрекетке кіріктіру;
5. Мектеп пен балабақша сабақтастығын күшейту;
6. Балалардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
7. Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын педагогтің кәсіби қызметінде орынды пайдалану;
8. Балалардың байланыстырып сөйлеуін және коммуникативтік дағдыларын дамыту;
9. Ата-аналармен серіктестік қарым-қатынасты жетілдіру;
10. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін үздіксіз арттыру.

Әдіскер педагогтерге аталған бағыттарды күнделікті ұйымдастырылатын тәрбиелеу-білім беру әрекеттерімен байланыстырып іске асыруды ұсынды.

3-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

«Педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін анықтау»

ТЫҢДАЛДЫ:

Әдіскер педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін анықтау үшін қысқаша сауалнама, пікір алмасу және «Менің кәсіби сұранысым» әдістемелік рефлексиясын ұйымдастырды.

Педагогтерге төмендегі сұрақтар ұсынылды:

1. Қазіргі таңда кәсіби қызметіңізде қандай бағытта қолдау қажет?
2. Қандай әдістемелік тақырыптарды тереңірек меңгергіңіз келеді?
3. Қандай заманауи педагогикалық технологияларды қолдануда қиындық бар?

4. Балалардың қай дағдысын дамытуда әдістемелік көмек қажет?
5. Қандай цифрлық құралдарды меңгергіңіз келеді?
6. Жасанды интеллект құралдарын педагогикалық мақсатта қолдану бойынша қандай қолдау қажет?
7. Қандай тәжірибенізді әріптестеріңізбен бөлісе аласыз?
8. Әдістемелік кеңесте қандай тақырыптардың қарастырылғанын қалайсыз?

Педагогтердің ұсыныстары:

Педагогтер өз пікірлерінде:

- заманауи әдіс-тәсілдерді тәжірибеде қолдану;
- балалардың сөйлеу белсенділігін арттыру;
- ойын арқылы оқыту;
- балалармен жеке жұмыс ұйымдастыру;
- цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану;
- жасанды интеллект құралдарын педагог жұмысына енгізу;
- ата-аналармен тиімді байланыс орнату;
- балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
- шығармашылық жұмыстарды ұйымдастыру бағыттарында әдістемелік қолдау қажет екенін атап өтті.

4-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

«Тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасын бағалау»

ТАЛҚЫЛАНДЫ:

Әдіскер тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасын бағалау барысында тек құжаттардың орындалуына емес, баланың нақты даму динамикасына назар аударудың маңыздылығын атап өтті.

Педагог жұмысының сапасын анықтауда мына бағыттарға көңіл бөлу ұсынылды:

1. Балаға бағытталған орта

- бала өзін еркін және қауіпсіз сезіне ме;
- баланың тандау жасауына мүмкіндік беріле ме;
- әр баланың жеке ерекшелігі ескеріле ме.

2. Педагог пен бала қарым-қатынасы

- педагог баланы тыңдай ма;
- баланың пікіріне құрметпен қарай ма;
- жағымды эмоционалдық орта қалыптасқан ба.

3. Ойын және белсенді әрекет

- ойын оқу-тәрбие процесінің негізгі құралы ретінде қолданылып отыр ма;
- балалардың белсенділігі қамтамасыз етіле ме;
- шығармашылыққа мүмкіндік беріле ме.

4. Дамытушы орта

- ойын және оқу материалдары қолжетімді ме;
- орта баланың дербестігін дамытуға ықпал ете ме;
- қауіпсіздік талаптары сақталған ба.

5. Педагогтің кәсіби шеберлігі

- заманауи әдістерді қолдануы;
- рефлексия жүргізуі;
- балалардың қажеттілігіне қарай жұмысын өзгерте алуы;
- өз тәжірибесін талдауы.

ПРАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫС

«Сапалы педагог қандай?» әдістемелік тапсырмасы

Педагогтерге бірнеше сөз ұсынылды:

Жауапкершілік, мейірімділік, шығармашылық, ізденіс, әділдік, сабырлылық, кәсібилік, жаңашылдық, балаға құрмет, ынтымақтастық.

Әр педагог өзі үшін ең маңызды үш қасиетті тандап, неліктен тандағанын түсіндірді.

Пікір алмасу барысында педагогтің кәсіби сапасы оның білім көлемімен ғана емес, баламен қарым-қатынас мәдениеті, үздіксіз ізденуі және өз тәжірибесін жетілдіруге дайындығымен де анықталатыны айтылды.

«САПА КӨЗІ» РЕФЛЕКСИЯСЫ

Әдіскер тақтаға үлкен шеңбер орналастырып, ортасына:

«САПАЛЫ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУ»

деген сөзді жазды.

Педагогтер осы орталық ұғымға байланысты өз ұсыныстарын жапсырды:

- балаға құрмет;
- қауіпсіз орта;
- сапалы жоспарлау;
- тиімді әдіс;
- ойын;
- шығармашылық;
- ұлттық құндылық;
- цифрлық сауаттылық;
- ата-анамен серіктестік;
- педагогтің кәсіби дамуы.

ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕСТІҢ ҚАУЛЫСЫ

Әдістемелік кеңес барысында айтылған ұсыныстарды талқылай келе,

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. 2026–2027 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасын арттыру мақсатында балаға бағытталған, қауіпсіз және дамытушы ортаны қамтамасыз ету барлық педагогтерге міндеттелсін.

2. Педагогтер күнделікті ұйымдастырылған әрекетте балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, ойын, тәжірибе, зерттеу, шығармашылық және практикалық әдістерді тиімді қолдансын.

3. Ұлттық құндылықтарды балалардың күнделікті әрекетіне табиғи түрде кіріктіру жұмыстары жүйелі жүргізілсін.

4. Балалардың ерте дамуын қолдау, байланыстырып сөйлеуін, әлеуметтік-эмоционалдық және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстар күшейтілсін.

5. Педагогтердің кәсіби қажеттіліктері негізінде әдіскер тарапынан жылдық әдістемелік қолдау жұмыстары жоспарлансын.

6. Педагогтердің кәсіби сұраныстарына сәйкес шеберлік сағаттары, практикалық семинарлар, коучингтер, өзара тәжірибе алмасу және жеке кеңестер ұйымдастырылсын.

7. Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын педагогикалық мақсатта қауіпсіз, орынды және баланың дамуына пайдасы тиетін бағытта қолдану бойынша әдістемелік қолдау көрсетілсін.

8. Тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасын бақылау барысында педагогтің құжаттарын ғана емес, балалардың белсенділігі, қызығушылығы, даму динамикасы және педагогикалық ортаның сапасы да ескерілсін.

9. Педагогтер өз тәжірибесіне жүйелі түрде рефлексия жасап, тиімді әдіс-тәсілдерін әріптестерімен бөлісіп отырсын.

10. Әдіскер педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін анықтау бойынша сауалнама нәтижелерін талдап, келесі әдістемелік іс-шаралардың тақырыптарын педагогтердің нақты сұраныстарына сәйкес айқындасын.

ОРЫНДАЛУЫН БАҚЫЛАУ

№	Іс-шара	Жауапты	Мерзімі
1	Педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін анықтау	Әдіскер	Қыркүйек
2	Әдістемелік қолдау жоспарын әзірлеу	Әдіскер	Қыркүйек
3	Тәрбиелеу-білім беру процесінің сапасын бақылау	Әдіскер, педагогтер	Жыл бойы
4	Өзара тәжірибе алмасу	Барлық педагогтер	Жыл бойы
5	Практикалық семинарлар ұйымдастыру	Әдіскер	Жоспар бойынша
6	Балалардың даму динамикасын бақылау	Тәрбиешілер	Жыл бойы
7	Әдістемелік кеңесте нәтижелерді талдау	Әдіскер	Жоспар бойынша

ҚОРЫТЫНДЫ

Әдістемелік кеңес барысында мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие мен оқыту сапасын арттырудың негізгі шарттары талқыланып, педагогтердің кәсіби қажеттіліктері анықталды.

Педагогтер сапалы білім беру процесінің өзегінде балаға құрмет, қауіпсіз орта, тиімді педагогикалық әдіс, шығармашылық әрекет, кәсіби ізденіс және педагог пен ата-ананың ынтымақтастығы тұратынын атап өтті.

Әдістемелік кеңестің қорытындысында:

«Сапалы тәрбие мен оқыту – сапалы ұйымдастырылған әрекеттен, ал сапалы әрекет – баланы түсінетін, ізденетін және үнемі дамитын педагогтен басталады»

деген ортақ тұжырым жасалды.

Қосымша 1

Педагогтің кәсіби қажеттіліктерін анықтауға арналған шағын сауалнама

Педагогтің аты-жөні: _____

1. Маған әдістемелік көмек қажет бағыт:

- ☐ Баланың сөйлеуін дамыту
- ☐ Ойын технологиялары
- ☐ Ұлттық құндылықтар
- ☐ Цифрлық технологиялар
- ☐ Жасанды интеллект
- ☐ Инклюзивті тәсілдер
- ☐ Ата-анамен жұмыс
- ☐ Қауіпсіздік
- ☐ Баланың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы
- ☐ Басқа: _____

2. Осы оқу жылында меңгергім келетін жаңа әдіс/технология:

3. Әріптестеріммен бөлісе алатын тәжірибем:

4. Әдістемелік кеңесте қарастырғым келетін тақырып:

5. Менің кәсіби даму мақсатым:

Қосымша 2

«Сапалы тәрбие мен оқыту» педагогикалық бақылау парағы

Көрсеткіш	Жоғары деңгей	Орта деңгей	Қолдауды қажет етеді
Баланың белсенділігі	☐	☐	☐
Баланың қызығушылығы	☐	☐	☐
Педагог пен бала қарым- қатынасы	☐	☐	☐
Ойын әдістерінің қолданылуы	☐	☐	☐
Дамытушы ортаның ұйымдастырылуы	☐	☐	☐
Қауіпсіздік талаптарының сақталуы	☐	☐	☐
Жеке ерекшеліктерді ескеру	☐	☐	☐
Шығармашылыққа мүмкіндік	☐	☐	☐
Педагогтің рефлексиясы	☐	☐	☐
Ата-анамен ынтымақтастық	☐	☐	☐

Әдістемелік кеңес төрағасы: Арыстан Ә.Т. /

Хатшы: Арқалықова Қ.Ә. /

Әдіскер: Арыстан Ә.Т. /

Күні: «8» қыркүйек 2026 жыл

